

# RESDD

*Réseau des Établissements d'Enseignement Supérieur du Développement Durable*

## Adapter la pédagogie à l'ère de l'IA : 10 propositions de décisions à prendre dans les établissements du RESDD

### *Note de synthèse*



**Mai 2026**

## Adapter la pédagogie à l'ère de l'IA : 10 propositions de décisions à prendre dans les établissements du RESDD

L'IA générative est massivement utilisée au sein des établissements du RESDD, par les étudiants, enseignants et personnels, le plus souvent sans cadre institutionnel clair. **Face à la vitesse d'évolution des pratiques, il importe d'accélérer la réponse des établissements.** C'est tout l'enjeu des travaux du groupe de travail IA du RESDD et des recommandations de cette note.

**Le décalage entre les usages et le cadre institutionnel pose un premier ensemble d'enjeux concrets et immédiats.** Les évaluations sont vulnérables. En l'absence de consignes explicites, les étudiants les mieux informés en profitent, les autres sont pénalisés. Les données personnelles circulent la plupart du temps sans protection. L'obligation de littératie IA de l'AI Act est en vigueur depuis février 2025. Ces sujets appellent des réponses rapides, relativement simples à mettre en œuvre et qui relèvent pour l'essentiel de décisions de direction : adopter une charte IA, adapter les règles disciplinaires et d'évaluation, donner accès à un outil souverain et sûr, clarifier les procédures.

Au-delà de ces enjeux immédiats, **l'enjeu clé à traiter est celui de la préservation du développement cognitif des étudiants et de leur capacité d'apprendre.** Chacun peut le constater : l'IA remet en cause le contrat d'effort cognitif passé avec les étudiants. De fait, des travaux de recherche documentent un **phénomène de désengagement cognitif** : les utilisateurs réguliers de l'IA délèguent non seulement des tâches d'exécution, mais aussi leur raisonnement lui-même<sup>1</sup>. Le risque, pour les étudiants, est celui d'un cercle vicieux : moins ils font d'effort cognitif, plus ils dépendent de l'IA, moins ils développent leurs capacités. Pour des écoles formant à des métiers où l'analyse et la résolution de problèmes complexes sont centraux, c'est la valeur même du diplôme qui est en jeu. Quant à la capacité à apprendre, de plus en plus critique tout au long de la vie, elle touche au cœur même des missions du RESDD.

Là où les enjeux de court terme peuvent se résoudre par une série d'initiatives prises par la direction, **la préservation du développement cognitif des étudiants suppose une mobilisation large et durable du corps enseignant.** Elle passe en effet par une transformation des pratiques pédagogiques, pour, malgré les usages inévitables de l'IA, y maintenir l'effort cognitif, développer l'esprit critique et la réflexivité. Une telle transformation ne peut être portée que par les enseignants eux-mêmes, chacun dans leurs cours. **La mobilisation du corps enseignant est donc critique, or elle ne peut se décréter et doit au contraire se construire, dans la durée.** Notamment par un signal fort de la direction, des conditions matérielles et des outils, et une dynamique de pairs, par exemple portée par un réseau d'enseignants-relais.

**L'IA a aussi beaucoup à apporter, tant aux étudiants qu'aux enseignants.** Bien encadrée, elle ouvre des possibilités pédagogiques jusqu'ici hors de portée : feedback individualisé à grande échelle, accompagnement des étudiants 24h/24, gains de temps pour les enseignants sur les tâches de préparation et de correction. Tirer parti de ces opportunités passe, là aussi, par des actions spécifiques à mettre en œuvre et pourra, potentiellement, faciliter la mobilisation des enseignants pour préserver le développement cognitif des étudiants.

L'enjeu est aussi de former des diplômés capables de combiner trois piliers complémentaires : une expertise technique disciplinaire, une maîtrise raisonnée des outils d'IA (fluency IA), et un

<sup>1</sup> Shaw, S. D. & Nave, G. (2026). [Thinking - Fast, Slow, and Artificial: How AI is Reshaping Human Reasoning and the Rise of Cognitive Surrender](#). Working Paper, The Wharton School, University of Pennsylvania.

esprit critique, un sens du jugement et une créativité que l'IA ne peut pas remplacer. Ce triptyque éclaire le profil des professionnels formés par les établissements du RESDD à l'ère de l'IA.

Pour accompagner les établissements, le groupe de travail RESDD IA a produit **13 guides opérationnels**, avec une **boîte à outils** de plus de 80 recommandations et autant de livrables prêts à l'emploi. Il en ressort **10 décisions clés** à prendre avant la fin de l'année universitaire avec, pour chacune des outils concrets prêts à l'emploi pour faciliter leur mise en œuvre.

## 10 décisions clés à prendre pour les établissements du RESDD

| Axe I - Conformité réglementaire et protection des données             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| #1                                                                     | Diffuser une note de cadrage sur les usages de l'IA : règles essentielles, protection des données, sobriété environnementale                                                                                                        |
| #2                                                                     | Adopter une charte IA et lui donner force normative (inscription au RI/RE, adaptation de la procédure disciplinaire)                                                                                                                |
| #3                                                                     | Mettre à disposition un outil institutionnel d'IA souverain et sécurisé pour tous les enseignants et étudiants                                                                                                                      |
| Axe II - Fiabiliser les évaluations                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| #4                                                                     | Recommander à chaque enseignant un autodiagnostic de vulnérabilité de ses évaluations à l'IA et recommander de les adapter pour réduire cette vulnérabilité à l'IA                                                                  |
| Axe III - Préserver l'effort cognitif et la qualité des apprentissages |                                                                                                                                                                                                                                     |
| #5                                                                     | Sensibiliser tous les étudiants aux usages raisonnés de l'IA, à l'esprit critique et aux risques cognitifs dès le premier semestre                                                                                                  |
| #6                                                                     | Déployer un socle de sensibilisation à l'IA pour tous les enseignants, permettant de comprendre les enjeux de l'IA, incluant un atelier où chaque enseignant soumet ses propres évaluations à l'IA                                  |
| #7                                                                     | Inscrire le développement cognitif à l'ère de l'IA comme priorité du projet pédagogique et mandater le référent IA pour préparer, avec la communauté enseignante, un plan d'action à 2-3 ans sur le sujet d'ici fin 2026-début 2027 |
| Axe 4 - Tirer parti du potentiel pédagogique de l'IA                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| #8                                                                     | Mettre à disposition des étudiants un pilote d'assistant IA de cours ancré dans des contenus pédagogiques validés par les enseignants, permettant feedback individualisé et accompagnement 24h/24                                   |
| #9                                                                     | Mettre des outils IA à disposition des enseignants pour la préparation des cours, la conception d'exercices et la correction                                                                                                        |
| Axe 5 - Se donner les moyens d'agir dans la durée                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| #10                                                                    | Se doter d'une gouvernance IA spécifique (ex. référent IA, instance de coordination) et la mandater pour coordonner la mise en œuvre des décisions en 2026-27 et préparer une feuille de route 2027-2029/30                         |

Ces 10 décisions s'inscrivent dans une démarche en **trois temps d'action** :

**1. S2 2025-2026 : décider et impulser** pour reprendre le contrôle

Les 10 décisions sont à prendre avant la fin de l'année universitaire. Certaines sont à effet immédiat (axe 1), d'autres engagent un travail qui se déploiera sur l'année suivante.

**2. 2026-2027 : sécuriser les fondamentaux** et préparer l'avenir

L'année 2026-27 est l'horizon de mise en œuvre des 10 décisions et de préparation de la suite (ex. feuille de route IA pluriannuelle).

**3. 2027-2029 : pérenniser la qualité des apprentissages** et déployer le potentiel de l'IA

La feuille de route 2027-29 traitera en profondeur les enjeux structurants : préservation de la capacité d'apprendre, mobilisation des enseignants, déploiement du potentiel pédagogique de l'IA.

**La mise en œuvre de ces décisions repose principalement sur du temps humain et de la volonté institutionnelle.** Les outils IA institutionnels (PIAG, RAG) sont peu chers, et le groupe de travail a préparé pour chaque décision des trames opérationnelles adaptables aux spécificités de chaque établissement. L'enjeu n'est pas tant financier que de reconnaître que l'IA change en profondeur les conditions dans lesquelles nos établissements forment leurs étudiants, et d'agir en conséquence.

## Présentation des 10 décisions proposées

### Axe I - Assurer la conformité réglementaire et la protection des données

*Agir immédiatement pour clarifier le cadre institutionnel et répondre aux obligations réglementaires.*

#### Décision #1 - Diffuser une note de cadrage sur les usages de l'IA

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pourquoi agir</b>     | L'IA générative est utilisée massivement au sein des établissements, le plus souvent sans cadre. Ce « shadow AI » expose l'établissement à des risques juridiques (RGPD, AI Act), et de sécurité des données. En cas de contrôle CNIL, l'établissement doit pouvoir démontrer qu'il a pris des mesures actives de sensibilisation.                                                                                               |
| <b>Que faire</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédiger et diffuser une courte note, signée par la direction, adressée à tous les personnels, enseignants, étudiants.</li> <li>Contenu : règles essentielles d'usage de l'IA, données à ne jamais saisir dans un outil grand public, éco-gestes, conduite à tenir en cas d'erreur...</li> <li>Diffuser par courriel, affichage intranet et présentation en réunion de rentrée.</li> </ul> |
| <b>Impact attendu</b>    | Première étape vers la réduction du shadow AI.<br>En cas de contrôle, preuve d'une démarche active de sensibilisation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicateur</b>        | Note diffusée à 100 % des personnels, enseignants, étudiants.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Calendrier</b>        | Immédiat - diffusion avant la fin du mois.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Qui</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Direction (signataire), Référent IA (rédaction), Service communication (diffusion)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Supports proposés</b> | Exemple-type de note de cadrage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Décision #2 - Adopter une charte IA et lui donner force normative

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pourquoi agir</b>     | Clarifier le cadre institutionnel des usages raisonnés de l'IA est une demande forte au sein des établissements : définir une Charte IA permet de contribuer à y répondre.<br>Mais il importe aussi d'ancrer cette Charte dans le cadre normatif de l'établissement, faute de quoi elle n'aura pas de portée normative, notamment en matière disciplinaire et d'évaluation. Par ailleurs, l'obligation de littératie IA de l'AI Act (article 4) est applicable aux établissements depuis février 2025.                                                                                                               |
| <b>Que faire</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une charte d'usages raisonnés de l'IA, définissant notamment les niveaux d'autorisation de l'IA pour les évaluations, les règles de transparence et les principes de protection des données.</li> <li>• Inscrire la charte au règlement intérieur et au règlement des études.</li> <li>• Adapter la procédure disciplinaire à la fraude à l'IA : définition, preuves admissibles, échelle de sanctions, voie pédagogique en première intention.</li> <li>• Communiquer la charte à toute la communauté éducative, y compris les intervenants extérieurs.</li> </ul> |
| <b>Impact attendu</b>    | Cadre normatif opposable, règles prévisibles et équitables. Sécurisation juridique de l'établissement.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indicateur</b>        | Charte adoptée et inscrite au Règlement intérieur /Règlement d'établissement.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Calendrier</b>        | Adoption avant les vacances d'été 2026.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Qui</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction (validation)</li> <li>• Référent IA (rédaction)</li> <li>• DPO et service juridique (relecture)</li> <li>• Conseil d'administration (délibération)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Supports proposés</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trame de charte-type complète (Guide #1, section III), dont échelle des 3 niveaux d'autorisation de l'IA (Guide #1 et Guide #4, Boîte à outils B).</li> <li>• Clauses types pour le RI et le RE (Guide #1, Boîte à outils B).</li> <li>• Cadre juridique détaillé : AI Act, RGPD, code éducation (Guide #1, Boîte à outils B)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |

## Décision #3 - Mettre à disposition un outil institutionnel d'IA souverain et sécurisé

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pourquoi agir</b>  | Sans alternative crédible aux outils grand public, l'interdiction du shadow AI et de saisir des données sensibles est inapplicable. Donner accès à un outil institutionnel souverain et sécurisé est la condition d'effectivité notamment de la charte et le support nécessaire à l'assistant de cours (décision #8). |
| <b>Que faire</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir et ouvrir un accès à un outil d'IA conforme au RGPD et hébergé en France.</li> <li>• Trois solutions disponibles : PIAG (MTE), Assistant IA (DINUM), RAGaRenn (ESR).</li> <li>• Communiquer l'existence de l'outil et former à sa prise en main.</li> </ul>          |
| <b>Impact attendu</b> | Réduction concrète du shadow AI. Les règles de protection des données deviennent applicables.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Indicateur</b>     | Outil accessible à 100 % des personnels, enseignants et étudiants avant la rentrée.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Calendrier</b>     | Décision immédiate, signature de la convention (PIAG) ouverture technique sous 1 mois.                                                                                                                                                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Qui</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Direction (décision), DSI (mise en œuvre technique), Référent IA (préparation de la convention, communication, formation)</li> </ul>                                                                |
| <b>Supports proposés</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Panorama des outils institutionnels (Guide #1, Boîte à outils C).</li> <li>Grille d'évaluation des outils IA (Guide #2, Boîte à outils C).</li> <li>Convention-type pour l'accès au PIAG</li> </ul> |

## Axe II - Sécuriser à court terme l'intégrité des évaluations

*Protéger la réalité des apprentissages et la crédibilité des diplômes en adaptant les évaluations aux usages de l'IA.*

### Décision #4 - Recommander à chaque enseignant un autodiagnostic de vulnérabilité de ses évaluations à l'IA et leur recommander de réduire cette vulnérabilité

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pourquoi agir</b>     | Le recours à l'IA est susceptible d'améliorer substantiellement les résultats des étudiants aux évaluations classiques. Si elles ne sont pas adaptées pour être rendues moins vulnérables à l'IA, la réalité des apprentissages est fragilisée et le diplôme risque de ne plus certifier de vraies compétences. L'enjeu est l'efficacité et la crédibilité même des formations dispensées par les établissements.                                                                                      |
| <b>Que faire</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recommander à chaque enseignant de faire un auto-diagnostic sur la vulnérabilité de ses évaluations à l'IA et d'explicitier pour chaque évaluation le niveau d'IA autorisé (3 niveaux : interdit, encadré, libre).</li> <li>Recommander aux enseignants d'adapter au moins une évaluation par module : oral d'explicitation, fractionnement, ancrage local, évaluation du processus.</li> </ul>                                                                 |
| <b>Impact attendu</b>    | Restauration de la validité des évaluations. Réduction de la fraude non intentionnelle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Indicateur</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>80 % des enseignants ont réalisé l'autodiagnostic.</li> <li>100 % des évaluations comportent l'indication du niveau d'IA autorisé.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Calendrier</b>        | Autodiagnostic d'ici la fin du semestre. Adaptation progressive sur 2026-2027.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Qui</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chaque enseignant (réalisation), Direction des études (impulsion, suivi), Référent IA (accompagnement, ateliers)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Supports proposés</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille de diagnostic de l'impact de l'IA sur un module (Guide #4, Boîte à outils A).</li> <li>Grille de diagnostic de vulnérabilité des évaluations (Guide #6, Boîte à outils B).</li> <li>Échelle d'utilisation de l'IA / AI Assessment Scale (Guide #4, Boîte à outils B).</li> <li>Catalogue de modalités d'évaluation résilientes (Guide #6, Boîte à outils C).</li> <li>Fiches avant/après d'évaluations adaptées (Guide #6, Boîte à outils D).</li> </ul> |

## Axe III - Préserver durablement l'effort cognitif et la qualité des apprentissages

*Répondre au risque le plus structurant : l'affaiblissement de la capacité d'apprendre des étudiants.*

**Décision #5 - Sensibiliser tous les étudiants aux usages raisonnés de l'IA**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pourquoi agir</b>     | La très grande majorité des étudiants utilisent des outils d'IA générative, souvent sans recul critique. Or des usages intensifs sont de nature à réduire leurs efforts cognitifs, et donc leur développement cognitif.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Que faire</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déployer un module de sensibilisation dès le premier semestre : usages raisonnés, esprit critique (détection des erreurs, vérification des sources), risques cognitifs (dépendance, atrophie).</li> <li>• Former les étudiants aux outils d'autorégulation : test du « sans IA », journal d'apprentissage, cartographie des briques cognitives.</li> <li>• Sensibiliser aux enjeux de sobriété environnementale des usages de l'IA.</li> </ul>     |
| <b>Impact attendu</b>    | Prise de conscience des risques cognitifs. Développement du réflexe de vérification. Capacité d'autorégulation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indicateur</b>        | 100 % des étudiants de 1ère année ont suivi le module à la fin du S1 2026-2027.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Calendrier</b>        | Préparation cet été, déploiement à la rentrée 2026.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Qui</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction des études (organisation), Référent IA (conception, animation), Enseignants (relais dans les cours)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Supports proposés</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trame de module de sensibilisation étudiants (Guide #8, Boîte à outils A).</li> <li>• Séquence de sensibilisation aux risques cognitifs (Guide #9, Boîte à outils A).</li> <li>• Exercices de détection d'erreurs et hallucinations (Guide #10, Boîte à outils A).</li> <li>• Checklist de vérification des sources (Guide #10, Boîte à outils B).</li> <li>• Outils de prise de recul pour les étudiants (Guide #9, Boîte à outils C).</li> </ul> |

**Décision #6 - Déployer un socle de sensibilisation à l'IA pour tous les enseignants**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pourquoi agir</b>  | <p>Le corps enseignant est très hétérogène face à l'IA. Sans sensibilisation, la charte risque de rester lettre morte et les évaluations ne seront pas adaptées.</p> <p>L'objectif n'est pas que tous utilisent l'IA, mais que tous aient conscience des usages des étudiants, des enjeux de l'IA en termes d'apprentissages (évaluations, développement cognitif) et fassent un choix éclairé.</p>                                                  |
| <b>Que faire</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module de quelques heures pour chaque enseignant : fonctionnement de l'IA, charte, usages par les étudiants, enjeux cognitifs, prise en main de l'outil institutionnel.</li> <li>• Inclure un atelier où chaque enseignant soumet ses propres évaluations à l'IA et constate le résultat.</li> <li>• Transmettre un kit d'accompagnement à l'IA à chaque intervenant extérieur avec son contrat.</li> </ul> |
| <b>Impact attendu</b> | Chaque enseignant dispose des repères pour appliquer la charte et adapter ses évaluations.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicateur</b>     | 90 % des enseignants permanents ont suivi le module d'ici fin 2026.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Calendrier</b>     | Préparation cet été, déploiement dès la rentrée (format journée pédagogique).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Qui</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction (impulsion), Référent IA (conception, animation), Enseignants-relais (co-animation)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Supports proposés</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trame de module de sensibilisation 2-4h (Guide #11, Boîte à outils B).</li> <li>• Questionnaire de diagnostic des compétences IA (Guide #11, Boîte à outils A).</li> <li>• Kit d'accompagnement des intervenants extérieurs (Guide #11, Boîte à outils E).</li> <li>• Grille de dialogue pour accompagner les réticences (Guide #11, Boîte à outils F).</li> </ul> |

### Décision #7 - Inscrire le développement cognitif comme priorité et plan d'action

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pourquoi agir</b>     | <p>Le risque le plus structurant pour les établissements est l'affaiblissement de l'effort cognitif et donc du développement cognitif des étudiants.</p> <p>Compte tenu de l'ubiquité des usages de l'IA par les étudiants, une transformation en profondeur des pratiques pédagogiques s'impose pour y remédier, qui suppose une mobilisation large et durable du corps enseignant.</p>                                                                        |
| <b>Que faire</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire le développement cognitif à l'ère de l'IA comme priorité du projet pédagogique.</li> <li>• Mandater le référent IA pour préparer, avec la communauté enseignante, un plan d'action d'ici fin 2026/début 2027.</li> <li>• Ce plan traitera de notamment des activités exigeant un effort cognitif non délégable, de temps d'apprentissage sans IA, d'intégration dans les révisions de maquettes...</li> </ul> |
| <b>Impact attendu</b>    | <p>La priorité donnée à la préservation du développement cognitif s'inscrit dans la durée. Le plan d'action constituera le socle de la feuille de route 2027-2029.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Indicateur</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscription de la priorité votée au prochain CA/conseil d'établissement.</li> <li>• Plan d'action produit d'ici fin 2026/début 2027.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Calendrier</b>        | Inscription : prochain CA/conseil d'établissement. Plan d'action : fin 2026/début 2027.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Qui</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction (décision d'inscription), Référent IA (pilotage du plan), Communauté enseignante (co-construction)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Supports proposés</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clauses types pour le projet pédagogique (Guide #9, Boîte à outils D).</li> <li>• Catalogue d'activités à effort cognitif non délégable (Guide #9, Boîte à outils B).</li> <li>• Guide d'organisation des séances sans IA (Guide #9, Boîte à outils E).</li> <li>• Note complémentaire sur la mobilisation des enseignants.</li> </ul>                                                                                 |

## Axe IV - Tirer parti du potentiel pédagogique de l'IA

*Tirer parti des usages de l'IA en matière pédagogique pour libérer du temps pour les enseignants et faciliter les apprentissages des étudiants.*

### Décision #8 - Mettre à disposition des étudiants un assistant IA de cours ancré dans des contenus pédagogiques validés par les enseignants

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pourquoi agir</b>     | L'individualisation pédagogique à grande échelle est restée hors de portée des moyens des établissements. Un assistant IA ancré dans les contenus validés (RAG) permet un feedback individualisé 24h/24, en réduisant le risque d'hallucinations.<br>Mettre à disposition un tel assistant IA, même via un pilote ciblé sur quelques enseignements, constitue une action à valeur tangible et immédiate pour les étudiants. |
| <b>Que faire</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Configurer, sur l'outil institutionnel, un assistant ancré dans les supports de cours validés par l'enseignant.</li> <li>• Démarrer avec quelques cours pilotes au S1 2026-2027, puis étendre.</li> <li>• L'enseignant reste le concepteur et le superviseur du dispositif.</li> </ul>                                                                                             |
| <b>Impact attendu</b>    | Feedback individualisé plus fréquent. Accompagnement en dehors des heures de cours. Réduction des hallucinations.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicateur</b>        | Au moins 3 cours pilotes opérationnels au S1 2026-2027.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Calendrier</b>        | Premiers pilotes au S1 2026-2027, extension progressive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Qui</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants volontaires (contenus, supervision), Référent IA (configuration, accompagnement), DSI (infrastructure)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Supports proposés</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guide de configuration d'un assistant RAG (Guide #5, Boîte à outils B et Guide #12, Boîte à outils F).</li> <li>• Guide de configuration en mode remédiation adaptative (Guide #5, Boîte à outils C).</li> <li>• Exemples de prompts systèmes pour le tuteur (Guide #5, Boîte à outils E).</li> </ul>                                                                              |

### Décision #9 - Mettre des outils IA à disposition des enseignants

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pourquoi agir</b>     | La plupart des enseignants n'utilisent l'IA que marginalement, faute de méthodologie. L'IA peut apporter des gains de temps sur des tâches chronophages. Sans les imposer aux enseignants, qui restent libres de les utiliser ou non, il importe <i>a minima</i> de les mettre en situation de pouvoir les utiliser.                                                                                                                            |
| <b>Que faire</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recenser et partager les cas d'usage les plus utiles, discipline par discipline.</li> <li>• Proposer des ateliers pratiques : correction assistée, conception d'exercices, production de contenus multimédia.</li> <li>• S'appuyer sur les retours d'expérience entre pairs et le réseau d'enseignants-relais.</li> <li>• Mutualiser les ressources au sein de l'établissement et du RESDD.</li> </ul> |
| <b>Impact attendu</b>    | Gains de temps. Diversification des supports. Adhésion des enseignants par la preuve des bénéfices.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indicateur</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catalogue de cas d'usage disponible d'ici la rentrée.</li> <li>• Au moins 2 ateliers pratiques organisés au S1 2026-2027.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Calendrier</b>        | Catalogue initial d'ici la rentrée, enrichissement continu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Qui</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Référent IA (animation, coordination), Enseignants-relais (ateliers, partage), Enseignants volontaires (contribution au catalogue)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Supports proposés</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catalogue de cas d'usage IA (Guide #12, Boîte à outils A).</li> <li>• Fiches de prompts types par activité (Guide #12, Boîte à outils B).</li> <li>• Guide de correction assistée par l'IA (Guide #12, Boîte à outils C).</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

- Guide de production de contenus multimédia (Guide #12, Boîte à outils E).

## Axe V - Se donner les moyens d’agir dans la durée

*Une gouvernance spécifique et la mobilisation large des enseignants sont essentiels pour réussir la mise en œuvre des décisions prises et pour gérer dans la durée les enjeux posés par l’IA.*

### Décision #10 - Se doter d’une gouvernance IA spécifique et la mandater pour coordonner la mise en œuvre des décisions et préparer une feuille de route 2027-2029/30

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pourquoi agir</b>     | <p>L’IA pose des enjeux transversaux qui ne relèvent d’aucun service existant. Sans pilotage dédié, les décisions prises risquent de s’épuiser après l’impulsion initiale.</p> <p>La mobilisation des enseignants, quant à elle, ne se décrète pas : elle se construit par un accompagnement de proximité, porté par des pairs, ce qui suppose impulsion et coordination.</p>                                                                                                                                                                         |
| <b>Que faire</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Désigner un référent IA et formaliser sa lettre de mission.</li> <li>• Mettre en place une instance de coordination IA (ex. direction, direction des études, DSI, DPO, enseignants et chercheurs).</li> <li>• Constituer un réseau d’enseignants-relais (1 à 3 par département) avec reconnaissance institutionnelle.</li> <li>• Mandater cette gouvernance pour : 1/ coordonner la mise en œuvre en 2026-2027, 2/ produire un bilan d’étape fin 2026, 3/ préparer la feuille de route 2027-2029.</li> </ul> |
| <b>Impact attendu</b>    | Pilotage cohérent et durable. Les enseignants-relais sont le levier de diffusion le plus efficace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Indicateur</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Référent IA désigné d’ici un mois.</li> <li>• Instance opérationnelle à la rentrée.</li> <li>• Réseau de relais constitué d’ici fin 2026.</li> <li>• Bilan d’étape produit fin 2026 et actualisé à la fin de l’année 2026-2027.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Calendrier</b>        | Référent : immédiat. Instance : rentrée. Réseau : progressif. Bilan d’étape : fin 2026.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Qui</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction (désignation, moyens), Référent IA (pilotage opérationnel), Enseignants-relais (accompagnement des pairs)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Supports proposés</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trame de fiche de mission du référent IA (Guide #1, Boîte à outils D).</li> <li>• Fiche de mission de l’enseignant-relais (Guide #11, Boîte à outils D).</li> <li>• Grille d’auto-évaluation de maturité (Guide #1, Boîte à outils E).</li> <li>• Trame de feuille de route (Guide #1, Boîte à outils F).</li> <li>• Note complémentaire sur la mobilisation des enseignants.</li> </ul>                                                                                                                     |

NB : ce document a été préparé avec l’aide d’outils d’IA générative (Claude).